



VERKSAMHETSUPPDRAG

1. GRUNDSKOLA
2. SÄRSKOLA
3. SKOLBARNOMSORG
4. FÖRSKOLEVERKSAMHET

Inledning

Detta dokument är ett uppdrag till respektive rektor i den kommunala verksamheten. Verksamhetsuppdraget informerar också de enskilt drivna verksamheterna inom barnomsorgen och de fristående skolorna om kommunens viljeinriktning och mål inom skola och barnomsorg.

Verksamhetsuppdraget utgör grunden för barn- och ungdomsnämndens uppföljning under mandatperioden. Verksamhetsuppdraget vägleder kommunen i de tillsynsbesök som görs i enskild verksamhet.

Kvalitetsredovisningarna på både rektorsnivå och kommunnivå samt uppföljningar/utvärderingar ska tydligt kopplas till verksamhetsuppdraget.

Inom varje verksamhetsområde finns ett antal punktsatser som tydliggör det politiska uppdraget. Det är sedan verksamheterna som har i uppdrag att genomföra åtgärder kopplat till punkterna.

Punktsatserna är inte rangordnade.

För alla verksamheter gäller utveckling mot ökad decentralisering. Rektorernas roll som verksamhetsansvariga är central med ansvar att driva verksamheten med en ekonomi i balans. Rektor har ansvar för ekonomi och pedagogik samt för utveckling i enlighet med verksamhetsuppdraget.

Utvecklingsarbetet ska decentraliseras och tydligt utgå från verksamheternas behov. Pedagogiskt centrum ska utgöra stöd i det utvecklingsarbete som stödjer ökad måluppfyllelse.

Verksamhetsuppdraget gäller under tiden 2007-08-01—2011-06-30.

Under den kommande mandatperioden kommer förändringar att ske av den nationella utbildningspolitiken. Verksamhetsuppdraget kan därför komma att revideras under perioden.

GRUNDSKOLA

Kunskap

Grundskolans uppgift är att stimulera varje barns utveckling och lärande på ett sådant sätt att skolans mål nås samt ligga till grund för fortsatt skolgång.

Grundskolan skall fostra, förbereda och utveckla barn och unga till demokratiska, ansvarstagande och jämlika individer.

Grundskolans huvuduppgift är kunskapsuppdraget – att ge alla elever möjlighet att nå målen i alla ämnen. Varje elev, oavsett bakgrund, har rätt att tillgodogöra sig och utveckla den kunskap de behöver för att kunna fungera som aktiva, jämlika medborgare i ett demokratiskt samhälle. Utbildningen ska också lägga den nödvändiga grunden för gymnasiestudier.

- Tidig, tydlig och likvärdig uppföljning ska ske av elevernas kunskapsutveckling för att så tidigt som möjligt identifiera barn i behov av stöd.
- I förskoleklassen ska fokus ligga på språkutveckling samt att socialt förbereda för skolgången.
- I årskurs tre ska fokus ligga på läsförståelse och skrivkunighet och grundläggande matematiska färdigheter. Nationella mål införs i årskurs tre. Detta lägger grunden för det fortsatta skolarbetet.
- I årskurs fem ska fokus ligga på svenska, matematik och engelska.
- Skriftliga omdömen införs i årskurs fem kopplade till de nationella proven.
- Varje elev ska ha en individuell utvecklingsplan, där kunskapsutveckling och social utveckling beskrivs. IUP skall ses som ett utvecklingsinstrument där skolans, elevens och föräldrarnas roll i kunskapsutvecklingen är tydlig. Insatser och åtgärder beskrivs och följs upp i syfte att öka måluppfyllelsen.
- Ogiltig frånvaro ska tidigt uppmärksammas och åtgärdas.
- Modersmåslärares kompetens ska tas tillvara och knytas närmare skolan som en resurs i ämnesundervisningen.
- Studiesituationen för barn med utländsk bakgrund ska särskilt beaktas. Svenskundervisningen ska förbättras och flerspråkighet ska ses som en värdefull resurs.

Trygghet och arbetsro

Trygghet och arbetsro är en förutsättning för allt lärande. Människolivets okränkbarhet, individens frihet och alla människors lika värde är den värdegrund vårt demokratiska samhälle vilar på. Skolan skall ta ställning för dessa demokratiska och humanistiska värden. Ett levande värdegrundsarbete och fungerande elevvård är en förutsättning för en trygg skolmiljö.

- Alla elever ska ha rätt till en trygg skolmiljö.
- Lärare och skolläda ska ha rätt att vidta de åtgärder som krävs för att skapa trygghet och arbetsro.
- Skolan skall aktivt bekämpa mobbning, diskriminering, sexuella trakasserier och kränkande behandling i alla former.

- Dokumenterade arbetsmetoder och åtgärdsprogram mot mobbning och kränkande behandling ska finnas i på alla skolor. Metoderna ska vara forskningsbaserade och utvärderade.
- Regler och arbetsformer ska vara tydliga och förankrade för att skapa trygghet och arbetsro.

SÄRSKOLA

Kunskap

Eleverna i särskolan har samma rätt till kunskapsutveckling och stimulans som elever i andra skolformer. Eleverna behöver individualiserad undervisning och en trygg miljö för att utvecklas och tillgodogöra sig kunskaper utifrån sina förutsättningar.

Särskolans roll och kompetens är här mycket viktig.

- En individualiserad undervisning är en förutsättning för att elever med utvecklingsstörning kan utvecklas och tillgodogöra sig grundkunskaper utifrån sina förutsättningar.
- Det ska finnas alternativ till särskoleklass i form av individintegrering och gruppinkludering.
- Ansvarig personal ska med elevens behov i centrum tydliggöra de olika alternativen ur ett långsiktigt perspektiv.
- Svenska språket är viktigt för ett aktivt deltagande i samhället. Därför ska särskolan prioritera arbetet med att höja elevernas måluppfyllelse i svenska.
- De elever som i enskilda ämnen klarar grundskolans kursplanemål ska få detta dokumenterat skriftligt.
- Varje elev ska ha en individuell utvecklingsplan, där kunskapsutveckling och social utveckling beskrivs. IUP skall ses som ett utvecklingsinstrument där skolans, elevens och föräldrarnas roll i kunskapsutvecklingen är tydlig. Insatser och åtgärder beskrivs och följs upp i syfte att öka måluppfyllelsen.

Trygghet och arbetsro

För att garantera en trygg miljö krävs ett levande värdegrundsarbete kombinerat med andra förebyggande insatser. Trygghet, självkänsla och identitet ska kunna utvecklas i samspelet med andra barn och vuxna.

- Alla elever ska ha rätt till en trygg skolmiljö.
- Skolan skall aktivt bekämpa mobbning, diskriminering, sexuella trakasserier och kränkande behandling i alla former.
- Dokumenterade arbetsmetoder och åtgärdsprogram mot mobbning och kränkande behandling ska finnas i på alla skolor. Metoderna ska vara forskningsbaserade och utvärderade.
- Regler och arbetsformer ska vara tydliga och förankrade för att skapa trygghet och arbetsro.

SKOLBARNOMSORG

Skolbarnsomsorgen består av fritidshem och öppen fritidsverksamhet.

Utveckling och lärande

Skolbarnsomsorgen ska ge barn den omsorg som krävs för att föräldrar ska kunna förena föräldraskap med förvärvsarbete. Skolbarnomsorgen skall komplettera skolan och erbjuda barn en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen.

- Skolbarnomsorgens uppgift är att komplettera skolan så att verksamheterna tillsammans bidrar till barnens allsidiga utveckling och lärande.
- Skolbarnsomsorgen ska stödja barnen i att själva utveckla en meningsfull fritid. Samverkan med det omgivande samhället och föreningslivet är ett viktigt mervärde.
- Samverkan mellan skolan och fritidshemsverksamheten ska utvecklas för att:
 - bättre ta vara på varandras kompetens
 - utnyttja lokalerna effektivare
 - organisera verksamheten i mindre grupper.
- En målsättning är att öka andelen högskoleutbildad personal.
- Organisation och arbetsformer behöver tas fram för att pedagogerna ska kunna utnyttja sin kompetens och planera, utveckla och utvärdera fritidshemsverksamheten. Fritidspedagogerna har huvudansvaret för den pedagogiska utvecklingen.

Trygghet

För att garantera en trygg miljö krävs ett levande värdegrundsarbete kombinerat med andra förebyggande insatser. Trygghet, självkänsla och identitet ska kunna utvecklas i samspelet med andra barn och vuxna.

- Alla barn har rätt till en trygg miljö.
- Skolbarnsomsorgen skall aktivt bekämpa mobbning, diskriminering, sexuella trakasserier och kränkande behandling i alla former.
- Dokumenterade arbetsmetoder och åtgärdsprogram mot mobbning och kränkande behandling ska finnas i alla verksamheter. Metoderna ska vara forskningsbaserade och utvärderade

FÖRSKOLEVERKSAMHET

Förskoleverksamheten består av förskola, familjedaghem och öppen förskola.

Utveckling och lärande

En god barnomsorg är en förutsättning för att förena familjeliv och arbete och ökar jämställdheten mellan män och kvinnor. Förskoleverksamheten ska präglas av mångfald och valfrihet. Familjedaghem ska erbjudas utifrån föräldrars behov och önskemål. Förskolan ska förbereda och utveckla barnen till demokratiska, ansvarstagande och jämlika individer. Jämställdhetsarbetet ska integreras i den pedagogiska verksamheten. Verksamheten skall vara trygg, utvecklande och stimulerande. Förskolan skall erbjuda barnen en god pedagogisk verksamhet, där omsorg, fostran och lärande bildar en helhet.

- Förskolans pedagogiska uppdrag betonas som en grund för fortsatt lärande.
- Pedagogisk stimulans ökar barns förmåga och lust att lära och lägger en grund för att klara skolan bra.
- Förskolans arbete med språkutveckling är central.
- Insatser för att stimulera, utveckla och stödja språkutvecklingen hos flerspråkiga barn ska prioriteras.
- Leken är viktig för barns utveckling och lärande. Ett medvetet bruk av leken för att främja varje barns utveckling och lärande skall prägla verksamheten i förskolan.
- Arbetsformer behöver tas fram för att pedagogerna ska kunna nyttja sin kompetens och planera, utveckla och utvärdera verksamheten. Förskollärarna har huvudansvaret för den pedagogiska utvecklingen.
- En målsättning ska vara att successivt öka andelen högskoleutbildad personal.
- Verksamheten skall organiseras i mindre grupper där så är möjligt, främst för de yngsta barnen.
- Ett aktivt och medvetet jämställdhetsarbete ska genomföras inom förskolan. Genuspedagogernas kompetens ska tas tillvara.

Trygghet

För att garantera en trygg miljö krävs ett levande värdegrundsarbete kombinerat med andra förebyggande insatser. Trygghet, självkänsla och identitet ska kunna utvecklas i samspelet med andra barn och vuxna.

- Alla barn har rätt till en trygg miljö.
- Förskoleverksamheten ska stimulera barnens samspel, träna dem i konfliktlösning, ansvarstagande, ömsesidig respekt och andra grundläggande demokratiska värden.